ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 515A606E2D9205223DABCDABD7D84172267F59DC
Владелец: Морощук Татьяна Владимировна
Действителен: с 08.12.2021 до 08.03.2023

Ростовская область Красносулинский район станция Замчалово
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Замчаловская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Замчаловской ООШ

Приказ от 31.08.2022 № 1

_____ Морощук Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования основное общее образование

Класс 6

Количество часов 35

Учитель Заикина Г.Л.

Программа разработана на основе следующих документов:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17 » декабря 2010 г. № 1897
- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
- Примерная программа основного общего образования по географии
- Авторская программа по географии предметной линии « Сферы» В. П. Дронов, Л. Е. Савельева- М.,Просвещение,2014.Рекомендована Министерством образования РФ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа линии УМК «География. Полярная звезда » (5—6 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Настоящая программа по географии для 6 класса создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03. 2011. Регистрационный № 19993;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Учебного плана МБОУ Замчаловской ООШ на 2021-20202 учебный год;
- Основной образовательной программы МБОУ ООШ основного общего образования на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа линии УМК «Полярная звезда . География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 5-6 классов:

- Алексеев Александр Иванович. География. Природа Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2021.
- Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.;
- Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы»,2016 г.;
- Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2019 г.;

Цель изучения предмета - заложить основы географического образования учащихся.

Задачи:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В основу программы положен принцип личностно - деятельного подхода в обучении.

В преподавании курса географии используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах (2-5 человек);
- Подготовка рефератов;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность;
- Выполнение практических работ.

Формы контроля знаний: контрольные и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов), проекты.

Данная рабочая программа реализуется в 2021-2022 учебном году.

Планируемые результаты освоения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие *предметные* результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы

Введение .

Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли .

Вода на Земле. Свойства воды. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Мировой океан. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана.

Практическая работа № 1. Мировой океан

Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Течения, приливы и отливы.

Практическая работа № 2. Течения в океане

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Бассейн реки. Пороги и водопады. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

Практическая работа№ 3. Описание реки

Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов.

Практическая работа № 4. Озера мира

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Контрольное тестирование № 1.

Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли .

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Температура воздуха. Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Парниковый эффект.

Практическая работа № 5. Показатели температуры

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Облака, их виды. Туман.

Практическая работа № 6. Измерение влажности воздуха.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Практическая работа № 7. Построение графиков осадков.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Практическая работа № 8. Построение розы ветров.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Практическая работа №9. Чтение карт погоды.

Практическая работа № 10. Контурная карта «Климатические пояса мира»

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Контрольное тестирование № 2.

Раздел 3. Биосфера – живая оболочка жизни .

Биосфера Земли. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.

Значение биосферы. Биологический круговорот. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Приспособление живых организмов к среде обитания. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Влияние человека на биосферу.

Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Контрольное тестирование № 3.

Раздел 4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс .

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Природные комплексы. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 11. Контурная карта «Природные зоны»

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Практическая работа № 12. Описание почвенных образцов.

Ледяные пустыни и тундры. Арктические и антарктические пустыни.

Леса. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Переменно-влажные муссонные леса. Влажные экваториальные леса.

Степи и саванны. Лесостепи. Прерии, пампа.

Засушливые области планеты. Пустыни и полупустыни. Оазисы.

Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны Мирового океана. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Всемирное наследие человечества. ЮНЕСКО.

Природное и культурное наследие. Заповедники и национальные парки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Текущий контроль	Домашнее задание	Дата проведения
1	Введение	Самостоятельная работа	С.5,6.	06.09
2	Состав и строение гидросферы	Работаем в тетради-тренажере	С.88-90.п.26.зад.9	13.09
3	Мировой океан.	. Практическая работа	С.91-93.зад.5.п.27 (в контурной карте)	20.09
4	Вводная контрольная работа	Самостоятельная работа		
5	Что такое острова и полуострова	Практическая работа	С.94-96зад 4п.28;т.тр.:№10 с.46	27.09
6	Учимся с « Полярной звездой»	Выполняем проектное задание	С.97-98;п.29;с.98 таблица	04.10
7	Воды океана	Практическая Работа т. Тр.; с 48 з.21,22.	С.99-102;зад13;п.30	11.10
8	Реки- артерии Земли.	Контурная карта	С.103-105,зад.7;п.31; 3 18 с.47.	18.10
9	Реки-артерии Земли(2)	Практическая работа	С.106-108;зад8.п.32	25.10
10	Озера и болота.	Практическая работа	П.33.с.109-112,зад 7,8	08.11
11	Подземные воды и ледники.	карточки	П.34;с.113-1154зад.6	15.11
12	Гидросфера и человек	самостоятельная	П.35.с.116-118зад: Правила безопасного поведения на воде.	22.11
13	Контрольный тест по теме «Гидросфера»	Контрольная работа	Т.тр.;с51-56-з.31-51.	29.11
14	Состав и строение атмосферы.	Практическая работа	П.36;с.120-122;зад6	06.12
15	Тепло в атмосфере.	Практическая работа	П.37;с.123-125;зад.6	13.12
16	Тепло в атмосфере(2)	самостоятельная	П.38,;с.126-128,зад6,7	20.12
17	Атмосферное давление.	Практическая работа	П.39.с.129-130.,зад4 Т.тр.с.58,з 9,10,11	10.01

18	Ветер.	Практическая работа.	П.40.с.131-134	17.01
19	Влага в атмосфере	Практическая работа	П.41;с.135-136	24.01
20	Влага в атмосфере(2)	самостоятельная	П.42;с.139;зад 4	31.01
21	Погода и климат	самостоятельная	П.43,с.143;зад.10	07.02
22	Учимся с « Полярной звездой»	самостоятельная	П.44	14.02
23	Атмосфера и человек.	самостоятельная	П.45;с.148.зад.7	21.02
24	Обобщение по теме « Атмосфера»	Контрольный тест	Т.тр.;с.63-65 №27-38	28.02
25	Биосфера-живая оболочка.	самостоятельная работа	П.46;с.151зад4 Т.тр.с.66,67	07.03
26	Биосфера-сфера жизни.	самостоятельная	П.47;с154.зад4	14.03
27	Почвы.	самостоятельная	П.48;с.156,зад5 Т.тр.с.68.№9,10,11.	21.03
28	Биосфера и человек.	самостоятельная	П.49;с.160,зад.6,т.тр:.с.69.	04.04
29	Обобщение по теме « Биосфера»	контрольный тест	Т.тр.:с.70	11.04
30	Географическая оболочка Земли	самостоятельная	П.50;с.165.зад 7 Т.тр.с.71	18.04
31	Природные зоны Земли	Работа с атласом	П.51;с.169зад7 Т.тр.: с.72.з.7.	25.04
32	Культурные ландшафты	самостоятельная	П.52;с.171зад 5	02.05
33	Природное и культурное наследие	самостоятельная	п.53;с.175.зад5	16.05
34	Обобщение по теме « Географическая оболочка Земли»	Контрольный тест	Т.тр.:.с 75-77	23.05
35	Повторение изученного			30.05

Промежуточная аттестация по географии в 6 классе. Вариант 1.

1. Облака образуются большей частью в:

А) Стратосфере В) Ионосфере

Б) Тропосфере Г) Верхних слоях атмосферы

2. Если в течении суток самая высокая температура +24°С, а самая низкая +10°С, то суточная амплитуда равна:

А) 34°С Б) 24°С В) 14°С Г) 4°С

3. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

А) ГигрометраБ) Термометра В) Флюгера Г) Барометра

4. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

А) Жидком состоянии Б)Твёрдом состоянии В)Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных

5. Река НЕ может брать начало из:

А) Болота Б) Озера В) Моря Г) Родника

6. Главная причина широтной зональности:

1. Изменение тепла и влажности с высотой
2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
3. Изменение тепла и влаги по сезонам года
4. Изменение тепла и влаги из-за рек

7. От чего зависит сила ветра?

а) От близости океанов.

б) От разницы давления.

в) От скорости вращения Земли.

г) От времени года.

8. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

а) удаленность от Солнца

б) вращение вокруг Солнца

в) шарообразность Земли

г) внутренним строением Земли

9. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, антилопы, трава, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

10. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

11. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Промежуточная аттестация по географии в 6 классе. Вариант 2.

1. Серебристые облака образуются в:

1. Стратосфере в) Ионосфере
2. Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы

2. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°С, днём+24°С, вечером+12°С, то средняя температура суток равна:

1. 20°С
2. 15°С
3. 10°С
4. 5°С

3. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

1. Берегу моря
2. Низменности
3. Холме
4. Вершине горы

4. Какой процесс <u>НЕ</u> является частью круговорота воды:

1. Испарение
2. Выпадение осадков
3. Шторм на море
4. Таяние снега и льда

5. Сточные озёра отличаются от бессточных:

1. Размерами
2. Цветом воды
3. Глубиной
4. Вкусом воды

6. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

1. Широтная зональность
2. Высотная поясность
3. Природная зона
4. Природный комплекс

7. Давление зависит от:

а) Силы ветра

б) направления ветра

в) разницы температуры воздуха

г) влажности

8. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

9. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

10. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.